

RETOUR D'EXPÉRIENCE INSA ROUEN

ClimatSup INSA

Music



LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

17 OBJECTIFS



<https://view.genial.ly/62877513ce427d0018ee2c9f/guide-ddrs-huma>

<https://nuage.insa-rouen.fr/index.php/s/ZBYxJKtobsrMe6o>



- **Greensa, club écolo de l'INSA Rouen**



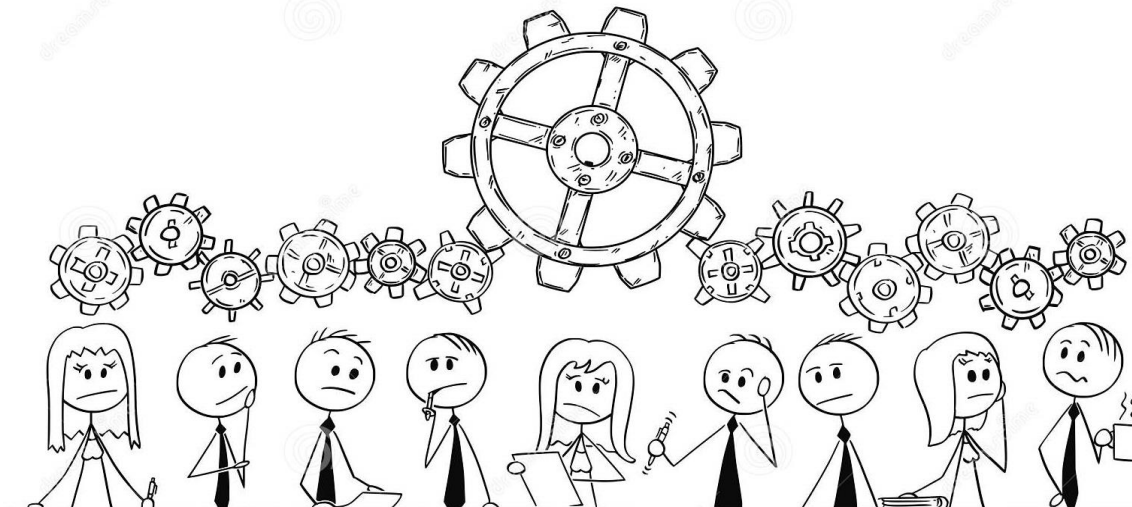
- **Le projet de campus durable de l'établissement**



- **La spécialité Génie des procédés et gestion des risques**
- **La spécialité Chimie et génie chimique**
- **Les options dans les départements : éco-conception, biomimétisme, etc**

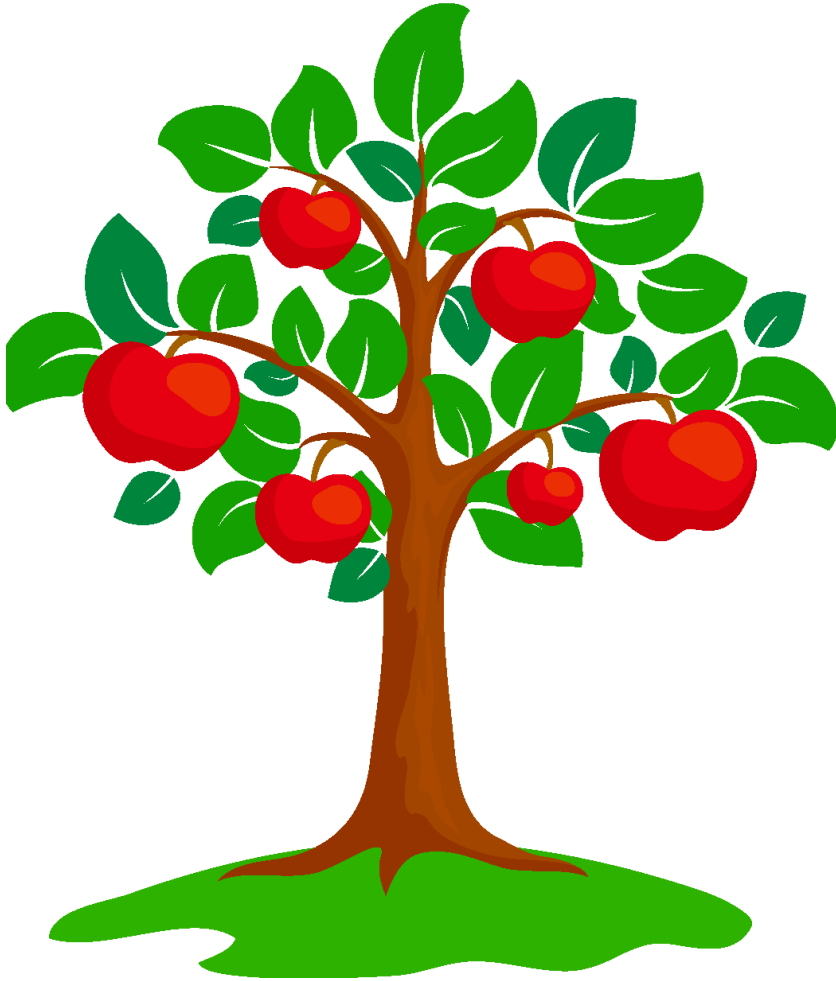


- Un groupe de travail : les représentant.es de chaque département, le responsable du projet, le directeur de la formation, les étudiants, les alumni et l'ingénieur pédagogique.
- L'état de l'art dans chaque domaine : des stages ont été initiés dans chaque département
- Les assises INSA Rouen
- **COVID!**





- Les ateliers dans les départements avec les étudiants de l'association Greensa
- Implication très importante des étudiant.es
- Demi-journée dédiée le 15 octobre. Présentation des activités déjà menées à l'INSA par les étudiants et par les enseignants. Conférence sur l'Anthropocène par J. Treiner.
- Participation aux groupes de travail par domaines



- **MRIE 126h nouveaux cours dédiés, Une semaine d'ateliers sur l'EC enjeux environnementaux.**
- **CFI 70h nouveaux cours dédiés**
- **HUMA Options Philosophie et sciences et Gestion de Conflits**
- **Autres départements.**
 - Conférences >10h
 - Prise en compte du développement durable dans les rapports du stage
 - Changements dans les cours existantes
- **Convergence avec le groupe «Approche par compétences»**
- **La semaine du DDRS**

Le but commun



[9] **Politique de formation continue des enseignants** : en tant qu'actrice de changement, il est essentiel que la communauté enseignante dans son ensemble ait le temps de se former et de se questionner régulièrement sur l'avancée des travaux. Aussi, la planification de demi-journées ou journées banalisées consacrées à la formation des enseignants, aux échanges de pratique et à la rencontre avec les étudiants, permettant d'étendre les idées d'action et de faire des bilans réguliers de la transition sera proposée à l'échelle des départements et de l'établissement. Le recours à des tiers experts pourra être proposé pour expertiser les supports de formation élaborés par les équipes pédagogiques de l'établissement si ces dernières en formulent le souhait.

[10] **Les évaluations de ces compétences** seront dépendantes des départements car toutes ne seront pas demandées avec le même niveau (Niveau 1 : sensibilisation, évaluation type QCM de vocabulaire et exercices ; Niveau 2 : appropriation, évaluation type résolution de problèmes ; Niveau 3 : maîtrise, évaluation type mise en situation, intégration et transposition). Le comité de pilotage sera chargé de veiller à une certaine cohérence entre les départements sur les niveaux d'acquisition de ces compétences.

Projet Climat Sup

Point STPI– 15/06/2022



2020-2021

Organisation de deux ateliers en STPI à partir du référentiel Shift Project

- IDENTIFICATION DES COURS TRANSVERSAUX POUR UNE MISE EN ŒUVRE IMMÉDIATE

- **ADM Approche des Métiers** en STPI2 Responsable: Myriam Guilbaud DRE
cycle de 6 conférences sur le métier d'ingénieur avec les entreprises partenaires

Mise en place pour l'année 2021-2022 d'une conférence dédiée aux enjeux sociétaux et environnementaux

- *SIEMENS GAMESA* sur les projets d'éoliens offshore et la prise en compte de ces enjeux à tous les niveaux

- *NUTRISET* entreprise qui fabrique des produits alimentaires pour les pays en développement avec fabrication locale

Pour l'année 2022-2023 invitation de VALGO: entreprise spécialisée dans le reclassement des sites industrielles

Partenaire de l'INSA dans le cadre de la **Chaire GAIA** (proposée aux étudiants de MRIE, CFI, GCCD et EP)

- **Stage d'exécution** Responsable: Jihane Belga, enseignante en communication
Les étudiants doivent étudier la prise en compte de ces enjeux dans l'entreprise.

- **Projets de physique au semestre 4**

Mise en œuvre repoussée dans le cadre d'une refonte de la maquette avec la volonté d'introduire des projets interdisciplinaires.

2020-2021

Organisation de deux ateliers en STPI à partir du référentiel Shift Project

- IDENTIFICATION DES CONNAISSANCES NÉCESSAIRES DÉJÀ ABORDÉES OU QUE L'ON POURRAIT MIEUX ABORDER DANS LES COURS

Essentiellement dans les cours de physique et de chimie

EXEMPLES:

Connaitre l'effet de serre (P8-1)

Comprendre l'impact des activités humaines sur la chimie de l'atmosphère (C2, T1, C3*)*

2021–2022

Couplage des enjeux DDRS avec la démarche compétences dans le cadre d'une évolution de maquette à la rentrée 2023

- Mise en place au cours de l'année d'un référentiel de compétences en STPI
Démarche encore en cours

Identification de quatre MACRO-COMPÉTENCES

1. Modéliser
 2. Concevoir/Développer
 3. Analyse critique
Apprécier un résultat en évaluant ses possibles répercussions en termes d'empreinte environnementale et d'impact sociétal
 4. Communiquer
- Proposition de réforme de la maquette pour mettre en valeurs les enjeux DDRS avec des UE thématiques
Réforme jugée trop ambitieuse et restrictive pour certaines disciplines et abandonnée

Avec cet horizon 2023, comment aborder les enjeux DDRS au premier cycle ?
dans des cours dédiés ?
dans tous les cours ?
mixte des deux ?

Réforme de la maquette à Lyon

- Mise en place d'un cours dédié en première année
- Premier semestre:

Au semestre 1 en novembre 2021 (pour les étudiants de 1^{ère} année), 10 heures d'activités

→ Introduction à l'Anthropocène

2h de CM : Les limites du système Terre, représentations et récits de l'Anthropocène

2h de TD : Quelques bases mathématiques et physicochimiques pour appréhender quelques enjeux de l'Anthropocène

1h de débat/discussion par groupe TD

→ Présentation du Rapport spécial du GIEC de 2018 sur le réchauffement global à +1,5°C

1h de TD : Présentation de l'activité d'arpentage de la conférence et des ressources mises à disposition des étudiants. La conférence est divisée en 6 parties. Un groupe d'étudiants s'empare d'une de ces 6 parties pour appropriation et restitution.

2h de travail en autonomie (créneau à l'EDT)

2h de TD : restitution de la Conférence GIEC par les étudiants par groupe TD

Sondage fait auprès des étudiants:

Retour plutôt positif. Ils ont préféré le débat/discussion plutôt que le cours et le TD !

Discussion

OBJECTIF: PLUTÔT INTRODUIRE CES NOTIONS DANS LA PLUPART DES COURS

- Insister sur ces aspects dans les projets que l'on souhaite plus interdisciplinaires
 - Profiter de l'évolution de la maquette prévue pour la rentrée 2023
- Nécessité de proposer des ressources pédagogiques aux enseignants qui le souhaitent

A Lyon, des enseignants ont été déchargés pour faire ce travail.

Mise en place d'un projet commun dans le but de produire des ressources communes au niveau du groupe ?

Proposer certaines activités dédiées ? Arpentage du rapport du GIEC ? Fresque du climat en STPI1 ?