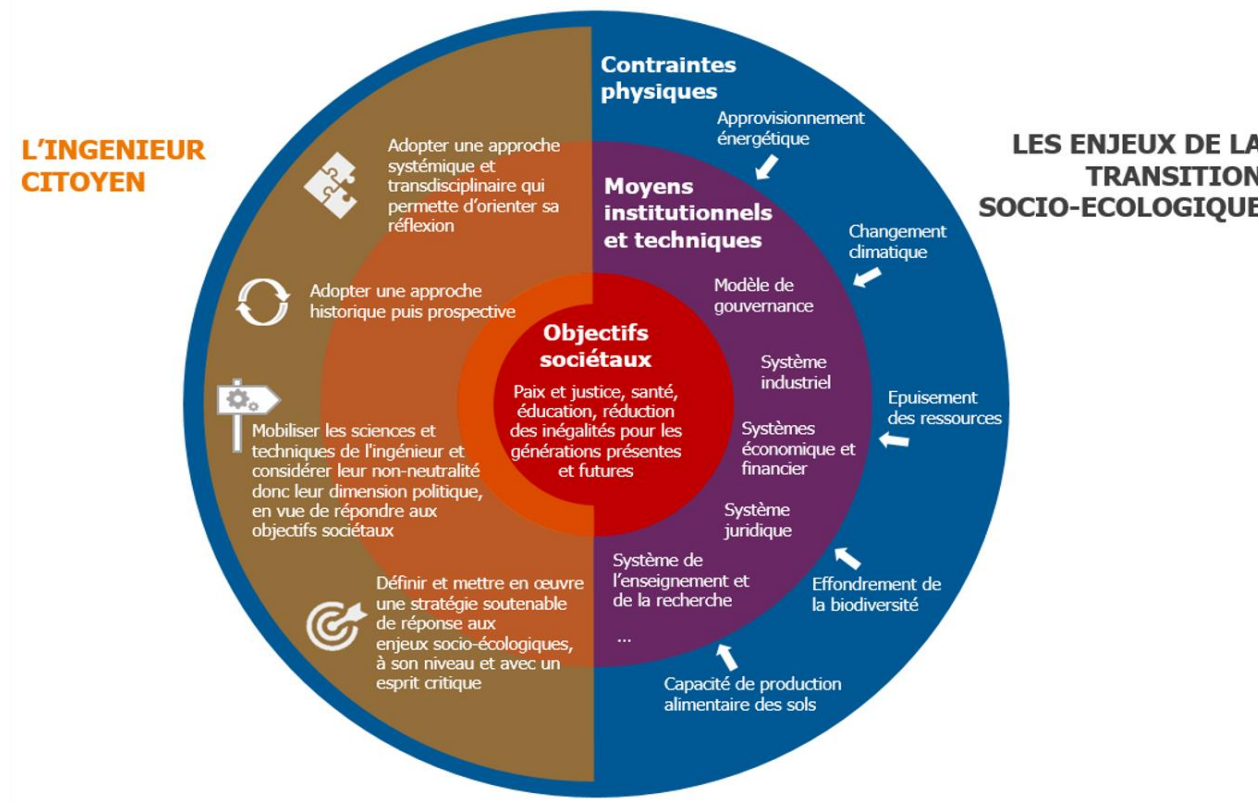


PARTICIPATION DES HUMANITÉS & SHIFT PROJECT

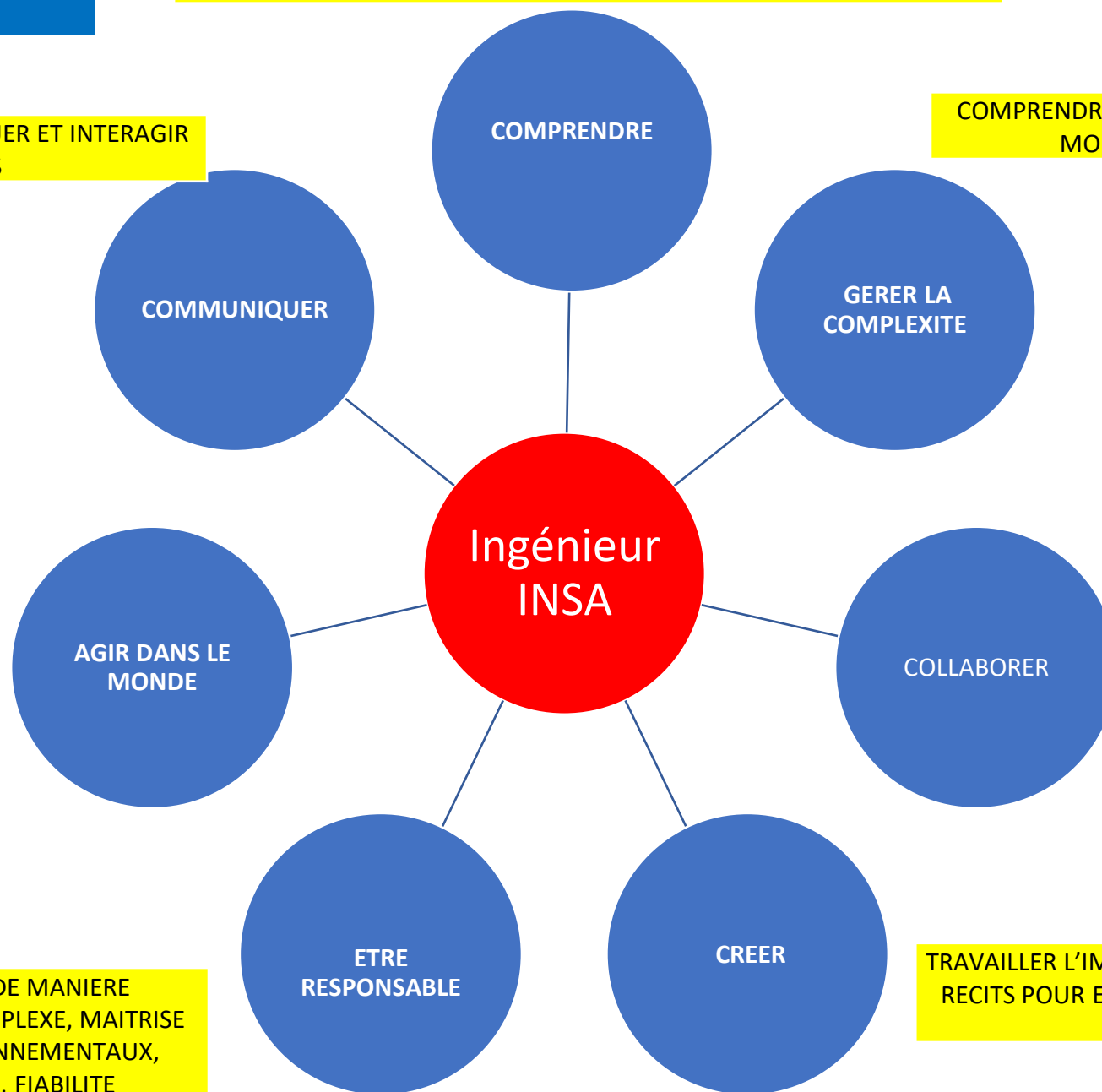


COMPETENCES TRAVAILLEES / REFERENTIEL HUMA

CONNAISSANCE DE SOI, MAITRISE DE SOI

COMMUNIQUER EN EQUIPE, COMMUNIQUER ET INTERAGIR
AVEC D'AUTRES CULTURES

COMPRENDRE LES ENJEUX ACTUELS, LA COMPLEXITE DU
MONDE ET DES ENJEUX CLIMATIQUES



EVOLUER DANS UN CONTEXTE
PROFESSIONNEL, L'ENTREPRISE
RESPONSABLE

COOPERATION , NEGOCIATION
TRAVAIL COLLABORATIF, INFLUENCE , LEADERSHIP
EMPATHIE

RESPONSABILITE EN ACTE, AGIR DE MANIERE
RESPONSABLE DANS UN MONDE COMPLEXE, MAITRISE
DES ENJEUX SOCIETAUX ET ENVIRONNEMENTAUX,
CONSCIENCE PROFESSIONNELLE, FIABILITE

TRAVAILLER L'IMAGINAIRE, DECONSTRUIRE DES
RECITS POUR EN CRÉER D'AUTRES, FORCE DE
PROPOSITION

PARTICIPATION PRIORITAIRE DES DISCIPLINES / REFERENTIEL SHIFT PROJET

COMPETENCES SHIFT PROJECT	1	2	3	4
DISCIPLINES THEMATIQUES ENJEUX SOCIETAUX	Avoir une approche systémique et transdisciplinaire qui permette d'orienter sa réflexion (Développer la réflexivité et l'esprit critique, développer une vision globale)	Adopter une approche historique puis prospective (interroger et situer le rapport entre les sciences /la technique et les enjeux sociétaux dans une perspective historique ; déconstruire les modèles et créer des nouveaux; imaginer l'ingénieur que l'on veut devenir, imaginer les outils techniques comme outils d'émancipation et de démocratie etc.)	Mobiliser les techniques de l'ingénieur et considérer leur dimension politique, en vue de répondre aux objectifs sociétaux (interroger les méthodes de management utilitaristes actuelles, le statut du cadre/décideur, l'aliénation au travail, interroger le modèle hiérarchique actuel; parité homme femme au travail)	Définir et mettre en œuvre une stratégie soutenable de réponse aux enjeux socio-écologiques, à son niveau et avec esprit critique (définir la sphère individuelle et la sphère collective; rendre compte et se positionner sur les différents scénarii ; questionner ses actions et ses décisions ; agir en tant que citoyen dans le monde professionnel)
ANGLAIS	x	x	x	x
ALLEMAND	x	x	x	x
ESPAGNOL		x	x	x
APS La santé	x			x
COMMUNICATION				
GESTION de projets	x	x	x	x
GESTION financière	x		x	x

PARTICIPATION PRIORITAIRE DES DISCIPLINES / REFERENTIEL SHIFT PROJET

COMPETENCES SHIFT PROJECT	1	2	3	4
DISCIPLINES	Avoir une approche systémique et transdisciplinaire qui permette d'orienter sa réflexion (Développer la réflexivité et l'esprit critique, développer une vision globale)	Adopter une approche historique puis prospective (interroger et situer le rapport entre les sciences /la technique et les enjeux sociétaux dans une perspective historique ; déconstruire les modèles et créer des nouveaux; imaginer l'ingénieur que l'on veut devenir, imaginer les outils techniques comme outils d'émancipation et de démocratie etc.)	Mobiliser les techniques de l'ingénieur et considérer leur dimension politique, en vue de répondre aux objectifs sociétaux (interroger les méthodes de management utilitaristes actuelles, le statut du cadre/décideur, l'aliénation au travail, interroger le modèle hiérarchique actuel; parité homme femme au travail)	Définir et mettre en œuvre une stratégie soutenable de réponse aux enjeux socio-écologiques, à son niveau et avec esprit critique (définir la sphère individuelle et la sphère collective; rendre compte et se positionner sur les différents scénarii ; questionner ses actions et ses décisions ; agir en tant que citoyen dans le monde professionnel)
FLE				
ECAO	x	x	x	x
FILIERES ARTISTIQUES				
MANAGEMENT				
ECAO Valorisation de l'Engagement Etudiant	x	x	x	x

PARTICIPATION PRIORITAIRE DES DISCIPLINES / REFERENTIEL SHIFT PROJET/EXEMPLES

<p>COMPETENCES SHIFT PROJECT</p> <p>DISCIPLINES</p> <p>ENJEUX DE FORMATION</p>	<p>1</p> <p>Avoir une approche systémique et transdisciplinaire qui permette d'orienter sa réflexion</p>	<p>2</p> <p>Adopter une approche historique puis prospective</p>	<p>3</p> <p>Mobiliser les techniques de l'ingénieur et considérer leur non-neutralité donc leur dimension politique, en vue de répondre aux objectifs sociétaux</p>	<p>4</p> <p>Définir et mettre en œuvre une stratégie soutenable de réponse aux enjeux socio-écologiques, à son niveau et avec esprit critique</p>
<p>ANGLAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'internationalisation des cultures et des codes culturels: les enjeux ambigus et complexes d'une uniformisation massive - les pratiques communicatives en entreprise et au quotidien - l'inculturation et la pression d'une langue commune dans les aires périphériques - la prédominance des modèles américains de consommation, de communication et de modes de vie - les différents lieux de production de l'anglais (géographiques, entrepreneuriaux, cinématographiques, artistiques...) - l'aptitude de nos étudiants à moduler leur approche de l'anglais avec d'autres codes linguistiques et culturels, mais aussi à maîtriser ceux de l'anglais international 	<p>Attention à ne pas limiter l'apprentissage de l'anglais à celui d'un niveau TOEIC</p> <p>L'anglais comme outil de communication mais aussi de réflexion, lieu d'exigence de la pensée scientifique et technique mais aussi littéraire et artistique</p> <p>Les différentes sortes d'anglais des différentes zones culturelles et géographiques</p> <p>Problématisation de la notion d'étranger, souvent associée à l'anglais comme langue internationale</p>	<p>L'anglais britannique dans sa spécificité comme creuset des autres formes d'anglais?</p> <p>Savoir apprécier l'originalité et les particularités des modes d'expression et de communication interculturelle des zones anglophones</p> <p>Les langues américaines et le croisement avec les influences latino, asiatiques, etc.</p> <p>Pouvoir entrer dans une approche décomplexée de l'anglais utilitaire</p> <p>Valoriser le récit écrit et l'oralisation d'expériences faites à l'étranger</p>	<p>L'apprentissage de l'anglais en France et ses présupposés éducatifs</p> <p>Lire, parler et rédiger en anglais: le travail personnel et en équipe comme axes de la compréhension et de la pratique linguistique</p> <p>L'utilisation de l'anglais en milieu international: savoir communiquer au niveau professionnel mais aussi relationnel et personnel</p> <p>Comprendre les enjeux de la traduction (automatique) et des réseaux d'information notamment en textes courts</p> <p>L'anglais lingua franca des modèles d'influence économique, énergétique, financiers, culturels: comment se positionner</p>	<p>Confronter les étudiants à la multiplicité des réalités culturelles anglophones ou articulées à l'anglais comme outil de communication commun</p> <p>Les groupes multiculturels en classe comme moyens et outils de compréhension et/ou de relativisation des modèles dominants (notamment américains)</p> <p>Développer les liens internationaux pour mieux appréhender la diversité culturelle</p> <p>Augmenter l'exigence de qualité linguistique, pas seulement celle d'efficacité linguistique</p>
<p>ALLEMAND (exemples)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sujets d'actualités en lien avec le DD - Débats sur des sujets controversés - Ecrire un discours - Inventer des futurs possibles (ville verte, ville idéale) - Inventer un produit « durable » - Comparer des modèles d'entreprise - Réfléchir quel ingénieur je veux être - Interroger le modèle actuel et proposer de nouveaux récits 	<p>COMPRENDRE LA COMPLEXITE Transdisciplinarité</p> <p>des enjeux actuels (développer la réflexivité et l'esprit critique en lien avec l'actualité)</p> <p>-Projet collaboratif Inter-INSA (4 INSA+ étudiants allemands : « Green cities »)</p> <p>- Projet Inter-INSA (INSA Rouen et Toulouse, Universität Siegen + Kaunas: « Inventer le futur »)</p>	<p>DECONSTRUIRE LES RECITS ET MODELES ET INVENTER DES NOUVEAUX</p> <ul style="list-style-type: none"> - quel ingénieur pour quel monde - Interroger le modèle actuel et imaginer des nouveaux 	<p>Questionner les modèles du monde du travail actuel (management horizontal, parité, work-life balance, l'aliénation au travail, le bonheur au travail)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer un produit durable 	<p>QUESTIONNER SES ACTIONS EN TANT QUE CITOYEN ET FUTUR INGENIEUR, CRÉER ET METTRE EN ŒUVRE DANS UN ESPRIT CRITIQUE</p> <p>Mobiliser le storytelling pour inciter le passage à l'action (écrire un discours, une histoire pour convaincre)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventer une ville verte, ville idéale - Réfléchir quel ingénieur je veux être

PARTICIPATION PRIORITAIRE DES DISCIPLINES / REFERENTIEL SHIFT PROJET/EXEMPLES

COMPETENCES SHIFT PROJECT	1	2	3	4
DISCIPLINES	Avoir une approche systémique et transdisciplinaire qui permette d'orienter sa réflexion	Adopter une approche historique puis prospective	Mobiliser les techniques de l'ingénieur et considérer leur non-neutralité donc leur dimension politique, en vue de répondre aux objectifs sociétaux	Définir et mettre en œuvre une stratégie soutenable de réponse aux enjeux socio-écologiques, à son niveau et avec esprit critique
ENJEUX DE FORMATION				
APS POUR UNE SANTE DURABLE: La santé 1 ressource à préserver COMPRENDRE & AGIR DURABLEMENT : AUJOURD'HUI POUR DEMAIN	<p style="text-align: center; color: #1a3d54; font-weight: bold;">COMPRENDRE</p> <p>Interactions sociales, mentales, physiques sur le bien-être</p> <p>Interactions temporelles : des « HABITUS SANTE » qui se construisent et se prolongent</p>			<p style="text-align: center; color: #1a3d54; font-weight: bold;">AGIR DURABLEMENT : EXPLOITER –(S')ENTREtenir</p> <p>Auto-évaluation & adaptations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Type de motivation -Entraînement adapté -Dynamique de groupe / Engagement collaborateur -Prise de risque / maîtrise du risque dans l'action-décision
COMMUNICATION				
GESTION de projets	<p style="background-color: #ffff00;">Adopter une approche systémique</p> <p>Gérer la complexité (simplifier une information sans la dénaturer, utiliser des ordres de grandeur, créer des cartes conceptuelles, savoir s'entourer d'experts, etc.)</p> <p style="background-color: #ffff00;">Savoir articuler les savoir-faire de différents champs disciplinaires dans un contexte de décision ou d'action</p> <p>Identifier et convoquer, pour un même projet, des experts de différents champs disciplinaires</p>	<p style="background-color: #ffff00;">DECONSTRUIRE LES RECITS ET MODELES ET INVENTER DES NOUVEAUX</p> <p>Imaginer l'ingénieur que l'on souhaite devenir et la société à laquelle on veut contribuer, en tant qu'ingénieur et citoyen</p>	<p style="background-color: #ffff00;">Inscrire un produit, un procédé dans une démarche responsable et pouvoir en identifier les limites</p> <p>Inscrire un produit, un procédé dans une démarche systémique</p> <p>Intégrer de nouveaux paramètres et indicateurs permettant de mieux prendre en compte les enjeux socio-écologiques dans les scénarios existants</p> <p style="background-color: #ffff00;">Maîtriser, critiquer et faire évoluer les méthodes de management utilitaristes actuelles</p> <p>Contribuer à réduire les inégalités</p>	<p style="background-color: #ffff00;">Définir et assumer sa sphère de responsabilité individuelle et une sphère de responsabilité collective</p> <p>Identifier et étudier des situations de conflit de valeurs et d'usage</p> <p style="background-color: #ffff00;">Décider et mettre en œuvre dans une logique de durabilité en s'appuyant sur l'esprit critique, l'autonomie et la réflexivité</p> <p>Questionner ses actions et décisions (approche réflexive)</p> <p>Agir en tant que citoyen dans le monde professionnel</p> <p style="background-color: #ffff00;">Actualiser ses connaissances et les</p>

PARTICIPATION PRIORITAIRE DES DISCIPLINES / REFERENTIEL SHIFT PROJET

COMPETENCES SHIFT PROJECT	1	2	3	4
DISCIPLINES	Avoir une approche systémique et transdisciplinaire qui permette d'orienter sa réflexion	Adopter une approche historique puis prospective	Mobiliser les techniques de l'ingénieur et considérer leur dimension politique, en vue de répondre aux objectifs sociétaux	Définir et mettre en œuvre une stratégie soutenable de réponse aux enjeux socio-écologiques, à son niveau et avec esprit critique
ENJEUX DE FORMATION	(Développer la réflexivité et l'esprit critique, développer une vision globale)	(interroger et situer le rapport entre les sciences /la technique et les enjeux sociétaux dans une perspective historique ; déconstruire les modèles et créer des nouveaux; imaginer l'ingénieur que l'on veut devenir, imaginer les outils techniques comme outils d'émancipation et de démocratie etc.)	(interroger les méthodes de management utilitaristes actuelles, le statut du cadre/décideur, l'aliénation au travail, interroger le modèle hiérarchique actuel; parité homme femme au travail)	(définir la sphère individuelle et la sphère collective; rendre compte et se positionner sur les différents scénarii ; questionner ses actions et ses décisions ; agir en tant que citoyen dans le monde professionnel)
FLE				
ECAO Valorisation de l'Engagement Etudiant				
FILIERES ARTISTIQUES				
MANAGEMENT				
Gestion financière	Adopter une approche systémique Gérer la complexité (simplifier une information sans la dénaturer, utiliser des ordres de grandeur, créer des cartes conceptuelles, savoir s'entourer d'experts, etc.)		Inscrire un produit, un procédé dans une démarche responsable et pouvoir en identifier les limites Inscrire un produit, un procédé dans une démarche systémique Intégrer de nouveaux paramètres et indicateurs permettant de mieux prendre en compte les enjeux socio-écologiques dans les scénarios	Définir et assumer sa sphère de responsabilité individuelle et une sphère de responsabilité collective Identifier et étudier des situations de conflit de valeurs et d'usage Décider et mettre en œuvre dans une logique de durabilité en s'appuyant sur l'esprit critique, l'autonomie et la réflexivité

PARTICIPATION POSSIBLE EN APS / REFERENTIEL SHIFT PROJET

DISCIPLINES ENJEUX DE FORMATION	1. Avoir une approche systémique et transdisciplinaire qui permette d'orienter sa réflexion			
APS La santé 1 ressource à PRÉSERVER : POUR UNE SANTE DURABLE:	1.1 Adopter une approche systémique	1.2 Savoir articuler les savoir-faire de différents champs disciplinaires dans un contexte de décision ou d'action		
COMPRENDRE « Aujourd'hui pour demain » -À court terme -Sur le long terme (au centre de préoccupations, physiques sociales mentales -	<p style="text-align: center;"><i>IDENTIFIER LES MECANISMES – EN JEU</i></p> <p style="text-align: center;"><i>SANTE DURABLE :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Interactions sociales, mentales, physiques sur le bien-être et la condition physique -Interactions temporelles : des « HABITUS » <p style="text-align: center;">SANTE QUI SE CONSTRUISENT , QUI SE PROLONGENT DANS LA VIE ACTIVE</p> <p style="text-align: center;">PRATIQUE SPORTIVE REGULIERE :</p> <p style="text-align: center;">Quelques concepts clés:</p> <p style="text-align: center;">CONDITION-PHYSIQUE – BIEN-ETRE-MOTIVATION –PLAISIR - ENVIRONNEMENT</p>			

PARTICIPATION POSSIBLE EN APS / REFERENTIEL SHIFT PROJET

DISCIPLINES	4			
ENJEUX DE FORMATION	Définir et mettre en œuvre une stratégie soutenable de réponse aux enjeux socio-écologiques, à son niveau et avec esprit critique			
APS La santé 1 ressource à préserver : POUR UNE SANTE DURABLE:	4.1 Définir et assumer sa sphère de responsabilité individuelle et une sphère de responsabilité collective	4.2 Interroger le mode de gouvernance pour atteindre un intérêt général	4.3 Décider et mettre en œuvre dans une logique de durabilité en s'appuyant sur l'esprit critique, l'autonomie et la réflexivité	4.4 Actualiser ses connaissances et les transmettre afin d'inciter à l'action
AGIR DURABLEMENT: EXPLOITER – (S')ENTRETEENIR	<i>S'AUTO-ÉVALUER / S'ENGAGER POUR OU VERS</i> DEGRÉ D'ENGAGEMENT / IMPACT SUR CONDITION PHYSIQUE & BIEN –ÊTRE PRISE DE RISQUE / ACTION –DECISION & IMPACT SUR LA PERFORMANCE CONTRIBUTION À LA DYNAMIQUE DE GROUPE & D'ENTRAÎNEMENT AU TRAVAIL : ENGAGEMENT COLLABORATEUR VIA LE SPORT (A L'ECOLE , EN ENTREPRISE) Ex : prise d'initiative (leader +) consommateur vs ressource pour le groupe Ex : Effort : quantité, qualité		<i>AGIR DURABLEMENT :</i> S'ENTRETEENIR LIBREMENT /AUTO- DÉTERMINATION ATTITUDE ECO-RESPONSABLE EX : AS (Pratique libre et régulière) Ex : Travailler pour 1 objectif Ex : Pratique adaptée à ses possibilités Ex : Pratique sécurisée et responsable en plein air	<i>CONNAÎTRE POUR AGIR</i> CONNAISSANCES SUR LES POSTURES CONNAISSANCE SUR L'ENTRAÎNEMENT , CONNAISSANCES SUR SOI : MOTIVATION CONNAISSANCES SUR LA SÉCURITÉ DANS LES APS EX : MANIPULER LA CHARGE DE TRAVAIL / 1 objectif EX : Types d'entraînements (ex HIIT , EPI, EC) Ex : Sécurité dans les activités de plein air

PARTICIPATION POSSIBLE EN ESPAGNOL / REFERENTIEL SHIFT PROJET

DISCIPLINES	2. ADOPTER UNE APPROCHE HISTORIQUE PUIS PROSPECTIVE			
ENJEUX DE FORMATION				
<p>La consommation (la mode et le tourisme): conséquences et questionnement</p> <p>Le monde de demain</p>	<p>2.1 Comprendre les limites de l'Anthropocène et ses conséquences sur notre présent: enjeux socio-écologiques</p>	<p>2.2 Déconstruire les anciens récits et en construire de nouveaux</p>		
	<p style="text-align: center;">COMPRENDRE</p> <p>Analyser les réactions de la société à ces destructions: mouvements de protection de la nature, droit environnemental, lobbies, politiques publiques de l'environnement, éco-blanchiment, recyclage,...</p>	<p style="text-align: center;">IMAGINER</p> <p>Imaginer l'ingénieur que l'on souhaite devenir et la société a laquelle on veut contribuer, en tant qu'ingénieur et citoyen</p>		

PARTICIPATION POSSIBLE EN ESPAGNOL / REFERENTIEL SHIFT PROJET

DISCIPLINES	3		
ENJEUX DE FORMATION	MOBILISER LES TECHNIQUES DE L'INGENIEUR ET CONSIDERER LEUR NON-NEUTRALITE DANS LEUR DIMENSION POLITIQUE, EN VUE DE REpondre AUX OBJECTIFS SOCIETAUX		
<ul style="list-style-type: none"> - Se divertir et se sociabiliser en considérant le bien-être individuel et collectif - Voyager sainement - Innover et créer un produit du futur en tenant compte des enjeux écologiques - Le monde du travail: parité Hommes-Femmes/prise en compte handicap/ étudiant salarié/ discriminations au travail... 	3.2 Inscrire un produit, un procédé dans une démarche responsable et pouvoir en identifier les limites	3.3 Maîtriser, critiquer et faire évoluer les méthodes de management utilitaristes actuelles	
	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les limites des outils existants (approche quantitative, matérialiste,..) (Gérer un budget pour un projet de divertissement) - Intégrer de nouveaux paramètres et indicateurs permettant de mieux prendre en compte les enjeux socio-écologiques dans les scénarios existants (Améliorer le monde de demain (création d'un produit du futur)) - Identifier ou créer des outils permettant de prendre en compte 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser l'aliénation au travail, notamment en questionnant les techniques utilitaristes de management (équilibre entre épanouissement personnel et nécessité économique) - Interroger le statut de cadre et du décideur, associé au rôle de l'ingénieur (mise en situation, jeux de rôle, cas concrets de l'entreprise) - Contribuer à réduire les inégalités dans ses pratiques de management (types de contrat de travail, discriminations de 	