

## Sur l'évaluation

**Objectif : proposer un ensemble de modalités d'évaluation adaptées au contexte INSA en situation de continuité pédagogique**

Auteurs : OpenINSA – rév. V. Hordey

V1.2 : 27/04/2020

### Préambule

*Dans le cas où les évaluations des travaux des étudiants devront être organisées à distance et dans l'urgence, les questions à traiter seront d'ordre pédagogiques, techniques et réglementaires. Il s'agit de/d' :*

- *Élaborer/transposer ces modalités d'évaluation à distance*
- *Choisir et utiliser les outils technologiques*
- *S'inscrire dans les cadres réglementaires adaptés*

[Guide de l'évaluation à distance - UNISTRA]

## Palette de solutions

OpenINSA vous propose plusieurs modalités d'évaluation à distance qui devraient permettre aux enseignants d'évaluer leurs étudiants de façon juste et de valider l'acquisition de connaissances à distance afin de permettre à ces étudiants d'intégrer les semestres suivants.

Ces ajustements nous semblent

- compatibles avec notre fonctionnement,
- garantir l'équité de traitement

sans requérir aux solutions coûteuses de surveillance proposées par des organismes extérieurs.

Pour chaque modalité, nous présentons son principe, ses avantages et inconvénients ainsi qu'une estimation du temps de mise en œuvre (préparation, temps d'examen, correction, renvoi des notes) pour un groupe de 24 étudiants.

Ces propositions ne sont nullement un cadre obligatoire dans lequel s'inscrire, mais un ensemble de suggestions destinées à accompagner les enseignants.

## Recommandations générales

Chaque enseignant doit :

- selon le Règlement Intérieur des Études de chaque INSA, communiquer à l'avance et indiquer à la Direction des Études quelle modalité sera mise en œuvre ;
- communiquer aux étudiants sur les formes prises par l'évaluation, la concertation intra-département est indispensable ;
- s'assurer que le dispositif d'évaluation a déjà été testé à blanc sur l'ensemble du groupe ; attention notamment aux étudiants en connexion numérique dégradée ou bien en décalage horaire ;
- respecter l'équité de traitement au sein d'une même classe ou d'un même enseignement mutualisé entre plusieurs classes ;
- si le dispositif choisi est synchrone (visio), établir une feuille de présence.

Notons que le travail consistant aujourd'hui à mettre en place des modalités d'évaluation différentes n'est pas inutile : il pourra être réutilisé en fonctionnement normal.

N'hésitez pas à partager vos retours d'expérience avec le Centre d'Innovation Pédagogique !

## 1. Test en temps limité avec tirage aléatoire

Principe : utilisation de la fonctionnalité "Test" de Moodle

NB : un test Moodle ne se limite pas à l'utilisation de QCM ou de QCU textuels : on peut incorporer des images, des équations... ; d'autres types de questions sont possibles (appariement, remise en ordre...)

Les questions sont tirées de façon aléatoire et les réponses sont également affichées en ordre aléatoire. Si les mêmes questions, sont déclinées avec des syntaxes différentes, il est quasiment impossible pour les étudiants de comparer les questions.

Avantages/ inconvénients :

- + : correction immédiate, base de questions existantes pour les années à venir
- - : possibilité d'échange temps réel entre étudiants (mais intérêt limité de part le caractère aléatoire des questions) ;
- - : les réponses peuvent circuler d'une année à l'autre

Mise en œuvre :

- aléatoire dans les questions et dans les réponses ;
- paramétrage fin des feedbacks pour que les étudiants accèdent bien à une correction individualisée
- même question déclinée en plusieurs tournures de phrases

## 2. Evaluation par les pairs anonymisée

Principe : utilisation de la fonctionnalité "Atelier" de Moodle ; cette activité est caractérisée par deux phases : la remise de devoir par les étudiants et l'évaluation par les étudiants des devoirs au sens d'une grille

Avantages/ inconvénients :

- + : meilleure compréhension du sujet et de l'évaluation par les étudiants, développement des soft skills
- + : renforcement de l'assimilation
- + : correction pour de larges cohortes, optimisation du temps passé à évaluer
- - : prise en main du plugin "Atelier" de Moodle nécessaire

Mise en œuvre :

- informer les étudiants qu'ils vont devoir corriger 3 copies de collègues : temps à prévoir (poser le cadre avec une grille de notation et leur indiquer la vérification par l'enseignant pour éviter la surnotation)
- ne pas oublier de choisir l'anonymisation des évaluations
- informer les étudiants de l'existence du plugin de plagiat

0,5 jour de temps enseignant pour configurer l'Atelier

2h de suivi (indépendant de la taille du groupe)

## 3. Contrôle sur table en durée limitée avec surveillance par visio

Principe : Sujet de devoir classique (privilégier le rendu du sujet sur papier libre scanné). Utilisation de Zoom pour surveiller les étudiants pendant le devoir (d'où l'intérêt du devoir papier)

Avantages/ inconvénients :

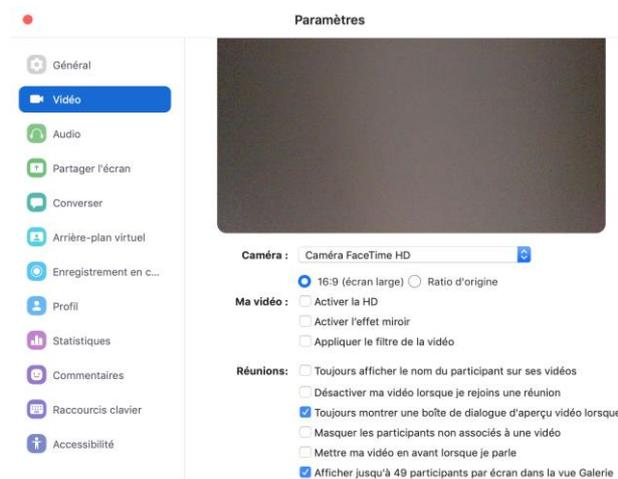
- + : situation habituelle, sujet habituel
- - : difficulté à surveiller en visio un grand groupe ; possibilité d'échange discret par chat privé (même s'il est désactivé sur Zoom)

Mise en œuvre :

- identique au présentiel
- porter une plus grande vigilance sur l'adaptation contenu/durée
- privilégier examen papier (pour éviter l'utilisation du clavier et donc facilite la surveillance)

Point de vigilance : même si un établissement répond à une situation d'urgence, il est déconseillé d'organiser un examen en télésurveillance sans avoir préalablement proposé un « examen télé-surveillé blanc » à l'étudiant.

Point technique : le mode "Galerie" de Zoom permet d'afficher jusqu'à 49 participants ; pour cela, il faut cocher la case "Afficher jusqu'à 49 participants" dans les paramètres du client Zoom :



## 4. Devoir en temps limité déposé sur Moodle

Principe : utilisation de la fonctionnalité "Devoir" de Moodle pour remettre le scan (ou un zip contenant des photos) d'un contrôle **écrit** qui sera évalué par l'enseignant

Avantages/ inconvénients :

- + : facilité de mise en oeuvre
- + : intérêt de sonder chaque étudiant et correction individuelle

Mise en oeuvre :

- Moodle : préparation négligeable

## 5. Rendu de projet par Groupe en visio

Principe : travail collaboratif par groupes d'étudiants et soutenance

Avantages/ inconvénients :

- + : travail collaboratif
- - : comme projet classique (investissement et potentiellement hétérogène)

Mise en oeuvre :

- soutenance en visio devant les autres étudiants classiques
- une soutenance orale pour chaque étudiant
- un accompagnement à la mise oeuvre est souhaitable (les cellules pédagogiques sont aptes à le faire).

## 6. Visio individuelle en complément de l'activité

Principe : la restitution d'un devoir ou d'un test peut être faite à l'occasion d'un échange avec chaque étudiant en reprenant les points du devoir.

Avantages/ inconvénients :

- + : vérification au travers de l'entretien que c'est bien l'étudiant qui a fait son devoir
- + : même si l'étudiant a été aidé par ses pairs pour faire le devoir, s'il est capable de le refaire en visio et de l'expliquer, alors l'objectif d'acquisition de compétences est atteint
- + : le face à face peut être un mode plus riche pour bien évaluer les compétences acquises
- + : pour le cas du devoir en temps limité, le calcul que l'on fait ici, c'est de dire que le temps de correction d'un paquet de 25 copies pourrait être du même ordre que 25 évaluations individuelles en visio
- - : lourdeur de la planification de plusieurs entretiens

Mise en œuvre :

- 10' de visio individuelle avec chaque étudiant (Zoom : 4h pour un groupe de 25 - à comparer avec le temps de correction d'un devoir classique)

## Autres ressources

- [Guide de l'évaluation à distance - UNISTRA](#) (44 pages)
- UNISCIEL met à disposition des enseignants une importante banque de questions de niveau L0, L1 et L2, en physique, chimie, mathématiques, informatique, sciences de la vie et de la Terre. Pour en permettre une visualisation facile, les questions de niveau L1 sont disponibles sous forme de fichiers pdf sur un cours SOCLES (Services Ouverts de Cours de Licence En Sciences) : <https://socles3.unisciel.fr/course/view.php?id=276> (créer un compte puis s'auto-inscrire).