**Compte rendu de l’atelier 1 - 18 mars 2021**

**Département Huma**

Sujet : Comment introduire les enjeux liés au développement durable dans la formation ?

Présents : Jihanne Belga, Joannie Boutigny, Vincent Boutigny, Sophie Hardy, Mariana Renoux, Nele Krug, Yves Millou, Anthony Nosree, Nathalie Autret

L’objectif de la réunion est d’ouvrir la réflexion, présenter le ***shift project*** et sa mission et de voir comment ces thématiques liées au développement durable peuvent être abordés dans nos cours.

**Le *shift project* est un groupe de réflexion qui œuvre en faveur d’un nouveau modèle économique plus sobre, plus résilient et décarboné.**

Le groupe INSA a fait appel au *Shift project* pour accompagner ce changement dans l’optique d’inscrire les enjeux du développement durable dans la formation (Cf. PowerPoint ci-joint). Le groupe INSA a exprimé sa volonté de **faire évoluer l’offre de formation** et de l’adapter aux exigences du monde actuel.

La mobilisation des étudiants est de plus en plus forte à ce sujet. Les étudiants poussent à ce que les formations soient plus adaptées aux défis du monde actuel. Le dernier rapport du *shift project* montre que seulement 34% des formations abordent ces enjeux dans leur formation (cf. PowerPoint ci-joint).

**2ème objectif** de la réunion est de réfléchir à la façon dont nous pouvons intégrer ces thématiques à notre échelle dans nos formations. Les discussions ont montré que nous abordons déjà des thématiques en lien avec ces enjeux et qu’il faudrait le faire désormais de manière systématique.

Une idée qui revient souvent dans les débats menés par le *shift* est **le rôle des sciences humaines et sociales** dans les formations scientifiques et dans les écoles d’ingénieur. Elles sont appelées à jouer un rôle plus important dans le futur pour dépasser la vision un peu utilitariste des « *soft skills* » proposés dans les écoles d’ingénieur ou de commerce (management, gestion, communication) Quel rôle jouera notre département dans le futur ? Quel(s) amélioration(s) pourrions-nous apporter ?

Les **propositions** faites jusqu’à présent sont les suivantes :

* Intégrer ces thématiques dans les cours existants (par exemple : essayer de faire allusion ou évoquer l’écologie dans les sujets proposés dans nos cours)
* Proposer de nouveaux cours qui viendront étoffer l’offre existante d’ECAO (exemple : l’ECAO « Philosophie des sciences » a été proposé antérieurement et pourrait à nouveau faire partie de l’offre)
* Organiser des conférences et débats sur le thème→ donner de la visibilité à l’implication de notre Département dans ces enjeux
* Intégration de ces enjeux passe aussi par d’autres méthodes pédagogiques : plus collaboratives et inclusives moins axées sur la compétition et les connaissances pures. → la salle active favorise la pédagogie en îlots et rend les étudiants collaboratifs.

**3ème objectif** de la séance : présentation du référentiel de compétences (RC) élaboré par le *shift* et qui liste les compétences générales qu’on souhaite transmettre (Cf. Power point)

Le document étant très complexe et dense, chacun est invité à prendre connaissance et à voir s’il peut faire un lien avec son propre enseignement.

En sport par exemple on pourrait faire le lien avec la pollution de l’air, le bien-être au travail pour éviter des maladies en forte croissance comme le burn-out, évacuer le stress etc.

**Actions à mener pour la prochaine fois :**

* Etudier le référentiel et identifier si l’on peut faire le lien avec nos enseignements
* Réfléchir sur les actions que le Département pourrait proposer
* Quelles sont les compétences que l’on voudrait transmettre à nos étudiants ? (l’ingénieur responsable, humaniste, ingénieur en adéquation avec les enjeux actuels, etc… ) Comment les évaluer ?
* Réfléchir à ce que chacun fait déjà par rapport à ce qui est demandé pour pouvoir le formaliser c’est-à-dire lister les thématiques que chacun aborde dans ses cours en remplissant le tableau qui sera dans le drive mis à disposition. L’objectif est de faire **un état des lieux** de ce qui existe déjà.

Cette réflexion enrichira le débat commencé l’année dernière sur les compétences. L’idéal serait de proposer un référentiel de l’Ingénieur humaniste qui intègre des notions présentées dans le RC du shift et passer aussi à l’évaluation par compétences. La direction a exprimé la volonté de mettre en place la démarche par compétences.

Le prochain atelier est fixé **le 8 avril à 17h45** pour qu’un grand nombre puisse y participer.

La séance est levée à 19h.